

## Konfessionelle Kooperation auf der Basis vergleichbarer inhaltlicher Kompetenzen (Qualifikationsphase)

Kath.: Modell der didaktischen Transformation der Kompetenzbereiche in Moduldimensionen und Module (KC Kath., S.25)			Ev.: Übersicht über die inhaltsbezogenen Kompetenzbereiche mit ihren inhaltsbezogenen Kompetenzen (KC Ev., S. 37f.)		
5 Kompetenzbereiche		4 Moduldimensionen	Module		
			4 Basismodule	Kompetenzbereich	Die Schülerinnen und Schüler ...
Gott G1 - G6	Mensch M1 – M6	<b>A</b> Die Suche nach Lebenssinn und die Unbegreiflichkeit Gottes	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Frage nach Gott im Kontext heutiger Religiosität und setzen sich mit der Relevanz des Glaubens für ihr Leben auseinander. <b>(G1)</b></li> <li>entfalten die biblischen Vorstellungen von der Selbstoffenbarung und Unverfügbarkeit Gottes und erörtern deren Bedeutung. <b>(G2)</b></li> </ul>	<b>Gott</b>	<p><b>Die Rede von Gott – Gott: Wer ist das?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes</li> </ul> <p><b>Gott in Beziehung – Was heißt es, an Gott zu glauben?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt</li> </ul>
Jesus J1 - J6		<b>B</b> Heilshoffnungen des Menschen und das Christuseignis	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Reich-Gottes-Botschaft Jesu an neutestamentlichen Texten. <b>(J2)</b></li> <li>entfalten unter Berücksichtigung gegenwärtiger Interpretationen die Relevanz von Tod und Auferweckung Jesu. <b>(J5)</b></li> </ul>	<b>Jesus Christus</b>	<p><b>Wirken und Botschaft Jesu – Was mutet Jesus uns zu?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes</li> </ul> <p><b>Kreuz und Auferstehung – Für mich gestorben und auferstanden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit verschiedenen Deutungen des Kreuzes(todes) Jesu auseinander</li> </ul>
Kirche K1 - K5		<b>C</b> Kirche inmitten der Religionen und Weltanschauungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben grundlegende Aspekte und Probleme des kirchlichen Selbstverständnisses in der Moderne. <b>(K1)</b></li> <li>skizzieren biblische und lehramtliche Grundlagen von Kirche. <b>(K3)</b></li> </ul>	<b>Kirche und Kirchen</b>	<p><b>Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden – Glaube ja, Kirche nein?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses</li> <li>entwerfen Perspektiven für eine zukunftsfähige Kirche</li> </ul>
Ethik E1 – E5		<b>D</b> Verantwortliches Handeln vor eschatologischem Horizont	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Pluralität moralischer Überzeugungen als persönliche und gesellschaftliche Herausforderung. <b>(E1)</b></li> <li>entfalten biblische, theologische und lehramtliche Aussagen als Grundlage christlicher Ethik. <b>(E2)</b></li> </ul>	<b>Ethik</b>	<p><b>Grundfragen christlicher Ethik – Was soll ich tun? Was sollen wir tun?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar</li> <li>vergleichen Grundformen ethischer Urteilsbildung</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Grundannahmen des biblischen Menschenbildes im Vergleich mit alternativen Konzeptionen in Wissenschaften und in anderen Religionen. (M3)</li> <li>• setzen sich mit dem christlichen Freiheits- und Sündenverständnis auseinander. (M5)</li> </ul>	<p><b>Mensch</b></p>	<p><b>Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes – Wer bin ich?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen</li> </ul> <p><b>Freiheit und Verantwortung – Was macht mich frei?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das christliche Verständnis von Freiheit als Geschenk Gottes</li> </ul>
	<p><b>Religion und Religionen</b></p>	<p><b>Religion und Kultur – Was ist religiös?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines substanziellen und eines funktionalen Religionsbegriffs</li> </ul> <p><b>Interreligiöser Dialog – Soll nicht jede/r glauben, was er will?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen anhand konkreter Beispiele Möglichkeiten und Grenzen der interreligiösen Verständigung dar</li> </ul>